



**Инновационные формы и методы
работы педагогов дополнительного
образования с родителями**

*Важность
семейного
воспитания в
процессе
развития детей
определяет
важность
взаимодействия
семьи и
образовательного
учреждения*

Оглавление

Инновационные формы и методы работы педагогов дополнительного образования с родителями	2
Взаимодействие семьи и учреждения дополнительного образования	4
Эффективные пути взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования	6
Создание эффективных путей взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования	10
Как сделать ребёнка соратником	13
Проектная деятельность в учреждении дополнительного образования как одна из эффективных форм сотрудничества с семьей	15
Сотрудничество семьи и учреждения дополнительного образования детей и молодежи в условиях инновационной деятельности	18
Создание эффективных путей взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования	22
Создание единого образовательного пространства: инновационные формы и методы работы с родителями учащихся	25
Создание эффективных путей взаимодействия семьи и учреждений на примере ГУО «Добровольская средняя школа» Свислочского района	29
Эффективное взаимодействие семьи и учреждения дополнительного образования	33
Проект «Банк семейных ценностей» как эффективное средство гармонизации детско-родительских взаимоотношений	37
Создание эффективных путей взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования	41
Создание эффективных путей взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования на примере работы школы раннего развития «Любознайка»	45

Инновационные формы и методы работы педагогов дополнительного образования с родителями

Кучинская Наталья Станиславовна, методист, государственное учреждение образования «Гродненский государственный областной Дворец творчества детей и молодежи»

Судьбоносная значимость семьи в развитии личности растущего человека неоспорима. Родители – первые воспитатели. Главной целью семейного воспитания – формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды, устоять перед разного рода соблазнами, особенно в наше непростое время.

Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

Педагоги часто сетуют, что родителей ничем не удивишь. Однако практика показывает, что далеко не все родители владеют специальными знаниями в области воспитания детей.

Вовлечение родителей в единое образовательное пространство посредством включения их в совместную инновационную деятельность обеспечит конструктивное, творческое взаимодействие. Этот союз должен основываться на педагогически целесообразных, тактичных отношениях, общих интересах.

Содержание сотрудничества учреждения дополнительного образования с родителями включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- совместное проведение массовых воспитательных мероприятий.

Семья есть микроскоп того общества, которое ее создало, и поэтому между обществом и семьей должна существовать самая тесная солидарность. Семья и учреждение образования не могут заменить друг друга, каждый выполняет свою функцию, взаимодействуя и тесно сотрудничая.

Совместная деятельность с родителями позволяет установить тесную связь «Семья – учреждение дополнительного образования», что дает возможность детям увидеть, что их интересы занимают важное место в жизни семьи. И родители, при правильном подходе во взаимодействии переходят из «зрителей» и «пассивных наблюдателей» в активных участников и помощников жизнедеятельности учреждения дополнительного образования.

В нашем учреждении образования есть примеры творческого взаимодействия и сотрудничества с родителями. Совместные мероприятия мобилизуют всех участников, делают наши будни ярче, повышается самооценка и педагога, и учащегося, растет авторитет учреждения образования и глубокое удовлетворение родителей от совместной работы. Так, традиционными стали проведение областных соревнований по плаванию «Старт поколений» (педагог Гурина А.А.), соревнование семейных эстафетных команд, семейный турнир по шахматам на базе отдыха «Привал» (педагог Росихин И.С.), проведение совместных занятий с родителями «И вместе им совсем не скучно» (педагог Семенов К.В.).

Потрясающим зрелищем было мероприятие, организованное педагогом Юшкевичем К.М. в объединении «Трассовое моделирование» – гонка семейных экипажей, где участвовало 9 команд. Активное участие приняли родители студии «Суквеще талантаў» в работе круглого стола «традиции моей семьи» на базе этнографического музея.

Удачной формой работы с родителями в отделе «Экологии и интеллектуального развития» стало проведение творческих совместных заседаний экологического клуба «Сад на подоконнике», «Целебные травы» и т.д.

В рамках сотрудничества с родителями дополнительного образования широко используют разнообразные техники, формы работы проведения психолого-педагогического просвещения, информирования родителей, налаживания продуктивного творческого взаимодействия.

Взаимодействие семьи и учреждения дополнительного образования

Семенов Константин Валерьевич, педагог дополнительного образования, государственное учреждение образования «Гродненский государственный областной Дворец творчества детей и молодежи»

Взаимодействие семьи и учреждения дополнительного образования определяется как процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного и дополнительного воспитания. Ценностная основа такого взаимодействия – создание условий для успешной самореализации ребенка, его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации.

Поскольку индивидуальность ребенка изначально формируется в семье, воспитательная работа в образовательном учреждении не может строиться без учета этого фактора. Однако существует мнение, что работа с родителями необходима прежде всего педагогам. На самом же деле необходимость организовать работу с родителями вызвана не столько потребностью в оказании какой-либо учреждению со стороны мам и пап, сколько **заботой об индивидуальном развитии ребенка.**

Создание единой воспитательной среды необходимо для раскрытия потенциальных возможностей каждого ребенка. Именно поэтому необходимо сотрудничество, общение на равных – такое взаимодействие педагогов и родителей, где ни одна сторона не обладает правом указывать и контролировать. Родители могут выступать в роли ассистентов, помощников при проведении какого-либо вида деятельности с детьми (например, практическое занятие или лекция), в роли консультантов, в роли организаторов мероприятия и др. От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения. Главное же заключается в том, что дети, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее, в результате чего лучше учатся и имеют гораздо меньше конфликтов со взрослыми и сверстниками.

Я поставил перед собой следующие задачи: установить теплые, доверительные отношения, эмоциональный контакт между мной и родителями, родителями и детьми. Это направление оказалось востребованным и полезным. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т.е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Стоит выделить особое взаимодействие с родителями учащихся объединения по интересам «Дзюдо» — это совместные занятия (родители –

дети). В группе младшего школьного возраста провожу раз в месяц совместные занятия. С учащимися старшего школьного возраста родители тренируются на равне с детьми. Каждую субботу и воскресенье провожу забег в лесопарке «Пышки» и круглогодичное плавание в р. Неман.

Так акция «Приобщение родителей к спорту» организует совместную деятельность учащихся и их законных представителей. Цель акции – приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, укрепление взаимоотношений педагог-ребенок-родитель. В рамках акции проводятся мероприятия: «Папа, мама, я – борцовская семья!», семейный забег на различные дистанции, выезд в резиденцию Деда Мороза, участие в спортландиях.

Налажено тесное сотрудничество со многими федерациями по видам спорта (легкая атлетика, футбол, вольная борьба, кикбоксинг), силовыми структурами, МЧС, пограничными войсками, Гродненским киноvideопрокатом.

Родители принимают активное участие в организации выездных мероприятий: экскурсий по памятным и историческим местам Беларуси (например, застава В. Усова), пеших и водных походах, спортивных мероприятиях и др. Итоги мероприятий анонсируются в социальных сетях.

В настоящее время в УО «ГГОДТДМ» в работе с родителями активно задействованы информационно-коммуникационные технологии. Налажена тесная связь с родителями посредством создания групп в социальных сетях, что позволяет оперативно доносить информацию, решать все возникающие вопросы.

Подводя итог, можно утверждать, что совместная работа педагога и семьи немыслима друг без друга на современном этапе развития общества и имеет важное значение в приобщении учащихся к здоровому образу жизни.

Эффективные пути взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования

*Кузьмицкая Галина Мечиславовна, государственное учреждение образования
«Гродненский районный центр творчества детей и молодежи», г. Гродно*

Взаимодействие семьи и учреждения образования в педагогической науке определяется как процесс совместной деятельности по согласованию цели, задач, форм и методов воспитания. Эта работа направлена на создание образовательного пространства, обладающего едиными требованиями, подходами и ориентирами, обеспечивающими комфортные условия для полноценного развития и социализации каждого ребенка. Объединение усилий семьи и учреждения образования при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания, привлечения их к планированию и организации совместной деятельности, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, способствует организации качественного образовательного процесса, созданию действенного механизма сплочения семьи и учреждения образования

В государственном учреждении образования «Гродненский районный центр творчества детей и молодежи» имеются все условия для построения плодотворного взаимодействия с родителями. В систему работы с семьей, сложившуюся в учреждении образования, в последние годы вносятся разнообразные изменения, внедряются новые подходы и формы сотрудничества, информационные технологии. В основе взаимодействия лежат положения системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов. Создан и выполняется ряд условий, способствующих конструктивному взаимодействию:

социально-правовые: работа с родителями основывается на положениях Кодекса Республики Беларусь об образовании, в соответствии с которыми субъектами образовательных отношений являются не только педагоги, но и родители, иные законные представители учащихся. Работа с законными представителями обучающихся регламентируется методическими рекомендациями Министерства образования, положениями Устава центра и другими локальными документами;

информационно-коммуникативные – центром творчества обеспечена возможность для родителей быть в курсе реализуемых планов и программ, ключевых вопросов организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в учреждении образования. Для оказания методической помощи педагогам дополнительного образования по взаимодействию с родителями подготовлена памятка «Правила эффективного общения и взаимодействия с родителями учащихся». Устойчиво высоким уровнем востребованности у законных представителей пользуются индивидуальные беседы и консультации по проблемным вопросам воспитания («Как услышать ребенка?», «Свободное время и его роль

в формировании личности подростка», «Воспитание вежливости» и др.), встречи со специалистами государственной автоинспекции, МВД, медицинской службы. Широкое адресное информирование осуществляется также с использованием ресурсов официального сайта учреждения образования, на вкладке «Родителям» которого размещаются рекомендации психологов, методистов, полезная информация МЧС. В здании филиала «Центр по месту жительства г. Скиделя» на информационных стендах имеется размещена информация о работе объединений, тематические буклеты и памятки. Руководители объединений по интересам ведут родительские чаты в мессенджере Вайбер, что позволяет оперативно решать организационные вопросы, контролировать посещаемость обучающихся;

перспективно-целевые и потребностно-стимулирующие – используемые формы работы с родителями отвечают требованиям времени, вариативны в выборе точек пересечения семьи и учреждения образования в интересах развития ребенка. Взаимодействие с родителями опирается на объективные данные изучения семьи. В течение учебного года с учетом мнения родителей, которое выясняется с помощью опросников и анкет, определяются наиболее эффективные формы сотрудничества с семьей и мероприятия, содержание которых ориентировано на создание условий, обеспечивающих успешную самореализацию, личностный рост учащихся, мотивацию к обучению, сохранение их физического и психического здоровья, социальную адаптацию. Дважды в год проводится изучение удовлетворенности родителей спектром и качеством оказываемых образовательных услуг.

Вовлечение родителей в решение воспитательных задач по осуществлению совместной общественно-значимой и педагогической деятельности носит постоянный, последовательный и комплексный характер. Прежде всего, это создание креативной, развивающей, объединяющей среды, представляющей возможности для совместного творчества и разнопланового общения. Эффективными формами работы педагогического коллектива ГРЦТДиМ с семьями обучающихся являются совместные творческие дела, семейные конкурсы, экскурсии и походы выходного дня, Дни открытых дверей, Дни семейных традиций, праздничные культурно-досуговые и спортивно-массовые мероприятия, творческие мастерские, семейные гостиные.

Примером родительской активности может быть деятельность семейной гостиной в центре по месту жительства г. Скиделя, ставшей уже доброй традицией и для ребят, и для их родителей. Педагоги, учащиеся, родители и члены клуба «Беседушка» библиотеки семейного чтения г. Скиделя – бабушки и дедушки учащихся, собираясь вместе, всегда находят какую-то особенную тему для разговора, важную для всех. Мероприятие, объединяющее разные поколения, как правило, посвящается традициям и обычаям белорусского народа. Интеллектуальные конкурсы на знание народного литературного и декоративно-прикладного творчества, истории и быта белорусов, веселые

народные игры дают возможность детям и взрослым окунуться в самобытную и незабываемую атмосферу белорусского фольклора.

«Старэйших паважаем – спадчыну не забываем» – так называлась гостиная, прошедшая в ноябре этого года. Гости исполнили несколько народных песен, в свою очередь, учащиеся объединения по интересам «Весёлые нотки» порадовали взрослых своим исполнением песен о Беларуси, ребята хореографического объединения по интересам «Непоседы» и театральной студии «перенесли» всех в волшебный мир белорусских народных сказок и удивили озорными и весёлыми танцами. Белорусская полька, которую станцевали все вместе, стала заключением этой встречи. Родители и гости получили из рук ребят памятные сувениры, сделанные на занятиях объединения по интересам «Веселая кисточка».

Яркими примерами сотрудничества с семьями обучающихся является также деятельность образцового фольклорного коллектива «Васілёчкі», в состав которого уже на протяжении многих лет входят представители нескольких поколений семей учащихся; спортивные праздники «Папа, мама, я – олимпийская семья», культурно-массовые мероприятия шестого школьного дня, посвященные государственным и календарным праздникам, памятным датам и др.

Наряду с традиционными формами взаимодействия с семьей педагогический коллектив центра творчества активно использует инновационные ресурсы. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся проводится с помощью опросников, созданных при помощи интерактивного сервиса Google Формы, что позволяет представить ответы родителей в таблицах, диаграммах и графиках. Результаты опроса родителей в 2023 году свидетельствуют о том, что работа с семьей, организованная в центре, носит системный и комплексный характер. Родители удовлетворены результатами образовательной деятельности и методами воспитательного воздействия на учащихся, формами проведения занятий, эмоциональным состоянием детей после посещения занятий и доверяют профессионализму педагогов центра творчества. Мы считаем, что доверие к учреждению – главный ресурс, который способствует желанию родителей сотрудничать в тех формах, которые приемлемы для каждой конкретной семьи.

Информационно-коммуникационные технологии и современные сетевые сервисы позволяют педагогам предоставить семье оперативную информацию о жизни учреждения. Благодаря странице Инстаграм центра творчества, родители всегда в курсе достижений своих детей и могут не только видеть результаты онлайн-конкурсов, а также и поучаствовать в некоторых из них. При активном участии и поддержке родителей оздоровительный лагерь «Спутник» центра творчества стал победителем интернет-голосования в рамках дистанционного фестиваля информационных ресурсов воспитательно-оздоровительных учреждений образования «Лето онлайн» (диплом Министерства образования 3 степени). Заинтересованность

родителей деятельностью центра проявилась и во время голосования в рамках республиканского конкурса педагогического мастерства «Лучший воспитатель оздоровительного лагеря», в котором участвовали целыми семьями, голосуя за Сарбай А.Р., педагога-организатора, по итогам конкурса занявшей 3 место. С большим удовольствием родители принимают участие в деятельности объединения по интересам «Робототехника», в рамках которого ежегодно проводятся семейные состязания «Шагающий турнир».

В 2023 году родители стали непосредственными участниками реализации проекта тематической смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Спутник» «Вспомнить всё, или Тайна планеты Забытых Слов». Ежедневно домашние задания для детей и родителей, фотографии, ссылки на материалы размещались в чате мессенджера Вайбер, чтобы родители смогли участвовать в воспитательном пространстве тематического дня, провести беседу с ребенком дома и выполнить задания в рамках игрового сюжета смены. Подобное взаимодействие в семейном кругу оказалось очень увлекательным и никого не оставило равнодушным. Проект тематической смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Спутник» «Вспомнить всё, или Тайна планеты Забытых Слов» завоевал Диплом I степени Республиканского смотра-конкурса «Сделаем лето ярче».

В учреждении образования «Гродненский районный центр творчества детей и молодежи» налажено эффективное взаимодействие с семьей. Создан единый механизм сотрудничества, основанный на профессионализме, позитивном опыте семейного воспитания, использовании традиционных технологий и форм взаимодействия и инновационных методов совместной работы с семьей, что в полной мере способствует реализации образовательных запросов детей и их родителей.

Литература

1. Гуткина, Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе / Л. Д. Гуткина. – М.: Педагогический поиск, 2003. – 144 с.
2. Катович, Н.К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н.К. Катович, Т.П. Елисеева. – Минск: Нац. Ин-т образования, 2011. – 208 с.
3. Серафимова И. Учреждение дополнительного образования и семья: педагогические аспекты взаимодействия / И. Серафимова // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2023. – №3. – С. 26–33.

Создание эффективных путей взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования

Бильмон Наталья Валерьевна, государственное учреждение образования «Ивьевский районный центр творчества детей и молодежи», г. Ивье

В настоящее время в Ивьевском районном центре творчества детей и молодёжи созданы эффективные пути взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования, сложились устойчивые формы и методы работы учреждения с семьей. Это формы работы, проверенные временем: родительские собрания, открытые занятия с приглашением родителей, тематические и индивидуальные консультации, дни общения, дни открытых дверей и т.д. В своей работе педагоги также применяют интерактивные формы работы: анкетирование, диагностика, онлайн-проекты, челленджи и др. Они проводятся для выяснения запросов родителей, удовлетворенности работой педагога, объединения, а также для совместного времяпровождения детей и взрослых. Основные цели интерактивного взаимодействия – обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений, навыков, создание условия для диалога, групповое сплочение.

Анализируя различные пути взаимодействия детей, родителей и педагогов, мы искали такие формы, которые позволили бы развивать у детей самостоятельность в решении проблем, умение организовывать свою деятельность. Формы, которые бы не оставляли родителей равнодушными слушателями, а делали бы их равноправными, заинтересованными участниками.

Планируя родительское собрание, педагоги центра заранее обсуждают выбор тематики в ходе беседы или анкетирования. На родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей, педагоги знакомят семьи с достигнутыми результатами учащихся. При этом очень важно показать успехи и достижения каждого ребенка. Обсуждение вопросов сопровождается интерактивными приемами: дискуссиями, анализом результатов анкетирования, рефлексией и т.д. В работе с родителями часто используется метод интервью как часть педагогической диагностики, в том числе для выявления проблем личностного развития, воспитания, социализации детей, требующих повышенного внимания, а также проблем детско-родительских отношений. Используются как открытые вопросы, которые предполагают свободные ответы опрашиваемых родителей по своему усмотрению, так и закрытые вопросы, предусматривающие готовые ответы. На встречи приглашаются работники учреждений здравоохранения, представитель Православной церкви и другие.

Дни открытых дверей. Эти дни позволяют родителям увидеть стиль общения педагогов с детьми, возможности учреждения, новые формы работы. Для родителей, учащихся проводятся экскурсии по Центру творчества детей и молодёжи. В программе Дня открытых дверей: работа творческих мастерских, музыкально-игровые программы, мастер-классы, консультации для родителей и педагогов, танцевальный флешмоб, фэйс-арт и т.д.

Эффективным путем взаимодействия является совместная выставочная деятельность. Практикуются персональные, групповые и коллективные выставки, выставки в формате «семейное творчество».

Галерея работ предполагает организованное посещение родителями выставки по принципу экскурсии, которую ведут сами дети. Подготовка и проведение выставок способствует объединению усилий нашего учреждения и семьи в обучении и воспитании детей, является важным моментом в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем.

Ведётся непрерывная работа по вовлечению родителей в педагогический процесс. Метод проектов мы используем как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, учащегося и его родителей. Реализация проектов «Народные традиции и современность», «Ивье. Прошлое и настоящее», мини-проект «Разработка календаря семейных праздников» с привлечением родителей позволило заинтересовать детей и взрослых взаимным времяпровождением, настроить их на продуктивную и творческую работу. Проект «Народные традиции и современность» призван помочь осмыслить новые подходы в организации работы по развитию у детей представлений о культуре, традициях, фольклоре, народных промыслах Беларуси и своей малой Родины. В проекте «Ивье. Прошлое и настоящее» предложен опыт работы по сохранению культурного разнообразия Ивьевщины через призму десятилетий.

Педагоги дополнительного образования приглашают родителей на открытые занятия объединений по интересам. Это даёт возможность взрослым увидеть результаты труда ребенка в различных видах деятельности, погрузиться в его творческий мир.

Активно ведётся работа с родителями в рамках шестого школьного дня: педагоги Центра разрабатывают сценарии совместных с родителями воспитательных мероприятий, проводятся тематические мастер-классы к определенным праздникам для детей и их родителей (День пожилых людей, День учителя, День матери, Рождество, Новый год, 23 февраля, 8 марта, Пасха, и т.д.), реализуются краткосрочные проекты. В 2023/2024 учебном году в учреждении реализуется районный интерактивный проект «Digital Zone»,

который предполагает активное включение в работу учащихся и их родителей. Задачами проекта являются апробация новых форм организации досуга и обучения для учащихся под руководством педагогов; привлечение максимального количества участников из всего района к полезному времяпровождению и приобщение родителей к воспитательной работе в рамках шестого школьного дня.

Заложены традиции, которые являются интересными для всех. В большой совместный праздник учащихся, родителей и педагогов превращается праздник, посвященный началу учебного года. Ежегодно работает творческая мастерская «Рождество стучится в дверь». Огромное значение для родителей имеют благодарственные письма, которые вручают им в конце учебного года на праздничном мероприятии, посвященном окончанию учебного года. Это является большим стимулом для ребенка, а также признанием заслуг самих родителей в воспитании детей. Традиционным стало проведение зрелищного мероприятия, посвященного окончанию школы будущего первоклассника «Умка» с приглашением родителей, бабушек и дедушек учащихся. Как правило, эти ребята становятся в дальнейшем постоянными посетителями центра творчества, членами объединений по интересам. Традиционным становится проведение мероприятий в рамках Недели родительской любви: фоточеллендж «Мама это..!», экспресс-интервью «10 причин, почему мои родители самые лучшие, или за что я люблю свою семью», мастер-классы в формате «мама+я», поздравительный СМС-шторм и др.

На сайте Центра создана вкладка «Родителям», где размещается тематическая информация для родителей, в том числе о безопасности жизнедеятельности. Проводится анонс мероприятий.

Педагогическим коллективом ведется целенаправленная работа по созданию эффективных путей взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования, поддержанию интереса к деятельности учреждения.

Как сделать ребёнка соратником

Гоголушко Виталий Николаевич, государственное учреждение образования «Лидский районный центр творчества детей и молодёжи» г. Лида

Самая волнующая для родителей проблема – методы воспитания детей. Как преодолеть лень школьника? Как бороться с грубостью подростка? Как приучить к аккуратности, подтянутости, собранности? Когда мы задаем себе вопрос, как добиться, как приучить, как преодолеть, как заставить, то это и есть вопрос метода воспитания.

В распоряжении родителей множество средств воспитания, среди них такие, как воздействие воспитывающим словом, убеждением, организация жизни и деятельности детей, создание воспитывающей ситуации, одобрение и осуждение. Каковы пути, правила применения каждого из них?

Воспитание – это форма общения между детьми и взрослыми, средством же общения является слово. Оно может быть осуждающим, суровым, холодным, поощрительным, ласковым, подбадривающим, ироническим, насмешливым, саркастическим. Слово обладает огромной силой, которую мы часто недооцениваем.

Во все времена говорилось, что в воспитании нет рецептов. И тем не менее в трудах многих педагогов обнаруживаются правила, принципы, заповеди разумного воспитания. Поразмышляйте над ними. Возможно, удастся дополнить эти тезисы [1:370].

Вначале необходимо определить привычные убеждения о трудностях в воспитании детей. Дети себя плохо ведут, потому что:

Они просто хотят внимания

Они упрямы

Они избалованы

Они эгоистичны

Они просто похожи на своих родителей

У них плохая наследственность

Я и(или) мой супруг плохие родители

Заключение:

Значит он – плохой ребёнок

Значит я плохой родитель

И тогда: я должен контролировать ребёнка или манипулировать его поведением.

Новые убеждения. Дети плохо себя ведут потому что:

Они хотят быть чьими-то

Они хотят чувствовать себя любимыми

Они хотят чувствовать себя сильными

Они хотят чувствовать себя значимыми

Они хотят чувствовать, что у них есть дом

Им необходимо исследовать окружающий мир и экспериментировать.
Заключение.

Значит он – разочарованный и подавленный ребёнок

Значит Я – могу найти соответствующие пути и способы, как помочь моему ребёнку почувствовать себя любимым, сильным, значимым и на своём месте

И тогда: моё влияние на поведение ребёнка основывается на любви и уважении его и себя.

Для этого существуют слова поддержки, но не похвалы. Необходимо уделять внимание результату или процессу действия, а не личности ребёнка.

Способы сказать: «Ты молодец! Отлично!»:

Как ты это сделал?

Это действительно приятно

Продолжай так же хорошо работать

Это достижение

Я очень благодарен тебе

Это умно

Теперь ты многого достиг

Я ценю то, что ты сделал

Всё идёт прекрасно

Мне нравится как ты.....

Спасибо за сотрудничество

Мне нравится быть с тобой

Чтобы родителям определить, как и над чем им необходимо работать в решении воспитательных проблем, необходимо выполнить два задания:

1. Напишите десять характеристик, какими-бы вы хотели видеть своих детей, когда они вырастут. 2. Напишите пять способов того, как вы мешаете своим детям стать такими, какими вы их хотите видеть. [2:5-6]

Задания могут выполняться как обоими родителями вместе, так и отдельно, затем результаты сравниваются.

Воспитание – это последовательность целей. Помогите ребенку строить систему перспективных целей – от дальней к средней и от нее к сегодняшней.

Воспитатель должен быть твердым, но добрым. Ни абсолютная твердость во что бы то ни стало, ни такая же безграничная доброта не годятся в качестве единственного основополагающего принципа воспитания. Все хорошо в свое время, и надо уметь применять разные методы в соответствии с конкретной ситуацией. Тогда воспитание будет еще и своевременным. [1:373-374].

Проектная деятельность в учреждении дополнительного образования как одна из эффективных форм сотрудничества с семьей

Верешко Екатерина Петровна, методист, государственного учреждения образования «Лидский районный центр творчества детей и молодежи», г. Лида

В педагогической литературе сотрудничество определяется как деятельность двух и более сторон (субъектов) и характеризуется внешней активностью и взаимной направленностью на изменение качественных характеристик субъектов ценностных ориентаций. Исходя из этого, педагогическое взаимодействие учреждения дополнительного образования и семьи представляется как специально организованная система влияний, связей, отношений, согласованных действий и контактов педагогов и законных представителей, направленных на активизацию совместной деятельности и создание благоприятных условий для личностного развития ребенка. Следовательно, взаимодействие семьи и учреждения дополнительного образования направлено на объединение усилий всех сторон в достижении общей цели, на согласование действий учреждения образования и семьи при условии развития интереса законных представителей к вопросам воспитания, привлечения их к планированию и организации совместной деятельности, в которой законные представители – активные участники процесса.

Общеизвестно, что детство – уникальный период в жизни человека. Именно в это время формируется здоровье и закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых – родителей и педагогов.

В Государственном учреждении образования «Лидский районный центр творчества детей и молодежи» семьи очень разные по составу: полная семья, семья с одним родителем, замещающие и опекунические семьи. Поэтому, чтобы усилить родительскую готовность принять активное участие в работе над развитием и воспитанием своих детей, мы создали развивающую среду, позволяющую «окунуться» в совместную познавательную-творческую и проектную деятельность законных представителей, педагогов и учащихся, в которой законные представители являются ценными и признаваемыми партнёрами по влиянию на детские жизни. Семейно-ориентированный подход в воспитании, развиваемый в Лидском РЦТДиМ, позволяет родителю лучше узнать своего ребенка, познать свою роль значимого взрослого, а в конечном итоге – гармонизировать детско-родительские отношения. Все это формирует собственную значимость ребенка, его умение жить среди людей.

Так проект деятельности Лидского РЦТДиМ «Хобби ребёнка-хобби семьи» организует совместную деятельность учащихся и их законных представителей. Цель проекта – создание единого воспитательного

пространства для обеспечения полноценного развития учащихся, привлечения родителей к активному участию в жизни ребенка.

Уникальность проекта в том, что этот проект предполагает поменять представления участников о семейном досуге, способствует развитию позитивных детско-родительских взаимоотношений. Через деятельность проекта законные представители вовлекаются в образовательный процесс и через творчество отдыхают и нравственно обогащаются рядом с детьми. Необычные формы организации и проведения мероприятий, разнообразные виды совместной деятельности пробуждают творчество, фантазию, обогащают и развивают как ребёнка, так и его законных представителей. Педагоги Лидского РЦТДиМ всегда были увлечены поиском новых педагогических идей и путей их реализации. Они бережно относятся к накопленному опыту, сложившимся традициям в воспитательной работе, как центра, так и студии. Педагоги умеют находить равновесие между традиционными подходами к организации образовательного процесса и инновационными идеями.

В работе с семьей педагоги применяют новые технологии проведения родительских собраний, осуществляют взаимосвязь с родителями через электронную почту, сайт, организуют совместные досуговые мероприятия (праздники, походы выходного дня, экскурсии, посещение музеев, театров и т.д.).

Использование интерактивных форм работы помогает установить партнерские отношения с семьей учащихся, объединить усилия для полноценного развития и воспитания, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.

Работа проекта способствует созданию положительной эмоциональной среды общения между учащимися, законными представителями и педагогами, активизации и обогащению педагогических знаний и умений законных представителей, повышению психолого-педагогической и правовой культуры, развитию креативных способностей учащихся и семьи в совместной деятельности, обмену опытом семейного воспитания. Внедрение интернет-технологий в практику работы проекта позволяет сократить время для обработки материалов анкетирования родителей, внедрить новые формы и технологии работы педагога с семьей (интернет-квест, сетевое консультирование), получить новые инструменты отслеживания эффективности деятельности педагогов с родителями за счет использования статистики сайта, анализа сетевых продуктов деятельности родителей, сетевых анкет. Наличие электронной почты в семьях учащихся позволяет педагогам оперативно информировать родителей о ходе обучения и воспитания каждого ребенка, организуя при этом индивидуальный диалог, возможность оперативного получения информации о расписании занятий, о проводимых мероприятиях и т.д.

Таким образом, использование современных технологий, методов дают возможность постоянно совершенствовать взаимодействие педагогов с

родителями, искать новые подходы и формы для формирования партнерских отношений между семьей и учащимися, принятию совместных решений.

Опыт проекта показывает, что позиция родителей стала более гибкой в вопросах взаимодействия с учреждением дополнительного образования детей и молодежи, наблюдается положительная динамика в развитии творческих способностей учащихся, в повышении культуры межличностного взаимодействия детей в объединении, повышении психолого-педагогической грамотности родителей.

Меняется общее мировоззрение: главным действующим лицом становится ребенок, его развитие, раскрытие личностного потенциала, а учреждение дополнительного образования детей и молодежи является посредником между ребенком и семьей, помогает гармонизировать их отношения. Совместная деятельность показывает, что учащиеся начинают воспринимать законных представителей по-новому, как союзников. Семья дает учащемуся возможность гордиться ими, а гордость за свою семью — прекрасный фундамент для развития личности. Кроме того, работа проекта «Хобби ребенка-хобби семьи» показывает, что атмосфера, которая возникает в процессе общения детей и взрослых в учреждении дополнительного образования, переносится в домашнюю обстановку и побуждает законных представителей быть примером для своих детей.

Вышесказанное позволяет сделать вывод о важности такой работы, о её востребованности и актуальности, убедительно доказывает, что семья и учреждение дополнительного образования детей и молодежи – два важных социальных института социализации ребенка.

Сотрудничество семьи и учреждения дополнительного образования детей и молодежи в условиях инновационной деятельности

Солонович Вероника Васильевна, государственное учреждение образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи» г. Мосты

Сотрудничество семьи и учреждения дополнительного образования детей и молодежи становится все более актуальным и востребованным. Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогом и учащимися, самими учащимися, учреждением образования и семьей в целом.

Семья – важнейший институт социализации подрастающего поколения. Процесс взаимодействия семьи и учреждения образования должен быть направлен на активное включение родителей в образовательный процесс, в досуговую деятельность. Эффективность инновационной деятельности в учреждении также в значительной степени зависит от сотрудничества с родителями.

С сентября 2021 года в государственном учреждении образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи» (далее – Центр) реализуется инновационный проект «Внедрение модели социально-эмоционального обучения как условия формирования универсальных компетенций учащихся». К инновационной деятельности привлечены учащиеся Школы дошколят «Умняша». Инновационная работа направлена на развитие эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста, формирование эмоциональной лексики, способности распознавать и адекватно выражать свои эмоции, осознавать свои эмоциональные переживания и управлять ими, понимать эмоциональное состояние других людей. Все эти навыки являются крайне важными в становлении личности растущего человека, его эффективной социализации в обществе.

Для лучшего усвоения знаний об эмоциях необходима совместная деятельность педагога и родителей. Работа с родителями проводится по следующим направлениям:

обогащение развивающей предметно-пространственной среды объединения по интересам;

повышение уровня психолого-педагогических знаний в области формирования эмоционального и социального интеллекта;

участие в мероприятиях Школы эмоционального роста «Успех»;

участие в управлении инновационным проектом.

В рамках инновационной деятельности родители принимали участие в создании «Уголка настроения» и помогли создать домики с пиктограммами для занятий. После занятий родители вместе с детьми рассматривают «Экран настроения». Учащиеся рассказывают, как прошел их день.

Проведен мастер-класс, в ходе которого родители получили ответ на вопрос, в какие игры лучше играть с ребенком дома, чтобы процесс развития эмоций проходил лучше.

Законные представители учащихся Школы дошколят также посетили цикл обучающих занятий и мастер-классов для участников инновационной деятельности по темам: «Что такое эмоциональный интеллект и почему его важно развивать не только у ребенка?», «Природа эмоций. Язык эмоций. Как правильно выражать свои чувства детям и подросткам?», «Приемы саморегуляции в общении», «Технология развивающего диалога. Приемы обратной связи, психологической поддержки».

В семейном воспитании учащихся Школы дошколят стали использоваться следующие формы:

домашние игры на определение эмоций у героев, что позволяет развивать навык идентификации эмоций;

дискуссия и рефлексия после просмотра фильма, что помогает с развитием эмпатии и понимания спектра эмоций, расширением эмоциональной лексики.

Родительские чтения «Роль социально-эмоционального обучения в формировании личности ребенка» – интересная форма работы с родителями, которая дала возможность им не только прослушать лекцию педагога, но и изучать литературу по проблеме социально-эмоционального обучения и участвовать в ее обсуждении. Родители читали рекомендованные педагогом книги по социально-эмоциональному обучению, а затем использовали данную литературу в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Эффективны формы работы с родителями Школы дошколят – игры, решение ситуативных задач, которые позволяют изучить уровень сформированности педагогических умений участников. Например, игры: «Продолжи фразу» (на развитие умения выражать собственные эмоции); «Изобрази» (на развитие чувств и эмоций, умения передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов); «Что я чувствую сегодня» (выбор эмоции сегодняшнего дня); «Я вижу», «Я знаю», «Я думаю» (на развитие доверительных отношений).

В рамках работы Школы эмоционального роста родители приняли участие в мероприятиях:

игровая программа «Я в мире эмоций», в ходе которой учащиеся совместно с родителями учились распознавать эмоциональное состояние других, формировать умение сопереживать, радоваться чужим радостям и огорчаться из-за чужих огорчений;

игровая программа «Путешествие в страну Всезнайка» явилась своеобразным «мастер-классом» для родителей, так как показала новые средства и способы общения с детьми; неформальная атмосфера способствовала более активному и открытому общению с родителями;

мастер-класс «Все цветы для любимой мамы», в ходе которого учащиеся учились работать коллективно, проявлять уважение, взаимопонимание, взаимопомощь;

творческая мастерская «Поклон Вам низкий от внучат и близких» позволила формировать у дошколят умение проявлять свои эмоции в определенной ситуации, эмпатию, навыки коллективного взаимодействия в процессе подготовки совместно с родителями сувениров ко Дню пожилого человека;

новогодний квест «Потерянные часы» способствовал эмоциональному развитию учащихся, позитивным изменениям в эмоциональной и других сферах личности, формированию новых способов действий и форм поведения. Была создана благоприятная ситуация для их творческой самореализации;

семейный праздник «К здоровью вместе!» был направлен на создание в группе дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом, родителями и педагогом, формированию способности взаимодействовать в парах, группах, контролировать свои эмоции.

28 октября 2023 года в День семейного общения прошел Праздник дружной семьи для участников инновационного проекта. Мероприятие способствовало эмоциональному развитию учащихся и их родителей, позитивным изменениям в эмоциональной сфере личности, формированию способности устанавливать и поддерживать позитивные взаимоотношения с другими людьми; развитию сотрудничества и семейного творчества; воспитанию у детей чувства любви и уважения к родителям.

В результате степень готовности законных представителей учащихся к участию в инновационной деятельности повысилась. 100 % родителей (по состоянию на сентябрь 2021 года – 45 %) участвуют в реализации инновационного проекта. Родители инициировали проведение совместных мероприятий: круглый стол «Знать – значит жить!», рождественские посиделки, мастер-класс «Вместе строим мир».

Включение законных представителей учащихся в инновационную деятельность позволило создать положительный эмоциональный настрой, мотивировать и учащихся, и родителей, ускоряя тем самым процесс достижения положительных результатов в инновационной работе. Позиция родителей изменилась, теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники жизни Центра. Возросла их активность по подготовке и проведению совместных мероприятий, увеличилась посещаемость проводимых в Центре мероприятий. Обогатились педагогические знания родителей по проблеме формирования социально-эмоциональных навыков. Создана благоприятная эмоциональная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена / И.Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2015. – № 3. – С. 78-86.
2. Баранов, С. П. Педагогика / С.П. Педагогика. – М.: Просвещение, 2015. – 295 с.
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб, Издательство «Питер», 2015. – 400 с.

Создание эффективных путей взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования

Бурдук Виктория Ивановна, государственное учреждение образования «Ошмянский центр творчества детей и молодежи»

Ошмянский центр творчества детей и молодежи является многопрофильным учреждением дополнительного образования детей и молодежи, задача которого – реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах развития личности ребенка, общества, государства.

Главная ценность образовательной политики Центра на современном этапе – развитие современной системы предоставления качественных услуг дополнительного образования детям и молодежи на основе лучших традиций Центра творчества.

Мы создаем детям «социальную ситуацию развития», среду общения, обширное поле деятельности.

Среди всех факторов, оказывающих влияние на процесс социализации молодежи, особое место занимает семья, поскольку именно там закладываются основные нормы и принципы, ценностные ориентации формирующейся личности. Особенно большое влияние семья оказывает на усвоение социальных, трудовых, профессиональных, этических ценностей.

Свои первые познания об общественных отношениях, о добре и зле ребенок получает в семье. Личность ребенка формируется под влиянием семьи, школы, друзей, окружающих взрослых, коллективов образовательных учреждений, но самая главная роль в формировании личности принадлежит семье.

Благодаря продуманной системе работы в нашем Центре творчества, родители становятся полноправными и активными участниками образовательного процесса.

В учреждении в течение нескольких лет целью деятельности наших педагогов является привлечение родителей к сотрудничеству с Центром творчества через различные формы и методы работы с семьей.

Нами активно используются следующие формы работы с семьей:

Групповые формы:

– дни открытых дверей (способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения, условиями детской деятельности);

– творческие мастерские (участие педагогов и учащихся с мастер-классами в районных родительских конференциях, собраниях);

– совместная игровая деятельность (проведение творческих отчетов перед родителями два раза в год в объединении по интересам «Юный пианист», участие в районных праздниках).

Интерактивные формы работы:

анкетирование, диагностика;

индивидуальная консультация (беседа);

просветительская работа.

Индивидуальные формы:

анкетирование, диагностика (проводится для выяснения запросов родителей, удовлетворенности работой педагога в объединении. Проводится в период каникул и в конце года);

индивидуальная консультация (беседа). Во время бесед обе стороны имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обсудить волнующие родителей и педагогов проблемы. Эта форма очень эффективная. На индивидуальных беседах родители более открыты, нежели на групповых встречах родителей.

Формы наглядно текстовой информации

Творческие мастерские. Родители и дети могут периодически вовлекаться в совместную деятельность в творческих мастерских. Под основной целью функционирования творческих мастерских подразумевается создание условий для творческой самореализации детей и родителей и как результат – радость совместного творческого труда.

Просветительская работа

Размещение информации на сайте учреждения, социальных сетях, мессенджерах, позволяет владеть информацией о работе объединений по интересам, видеть результат работы своих детей, вести активный диалог с педагогами дополнительного образования

Наглядная информация.

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому важна форма и способ подачи информации, а также её содержание.

Выставки тематические, посвященные какой-либо теме.

Групповые выставки детских работ (периодически).

Индивидуальные (персональные) выставки детских работ.

Фотовитрины и фотоколлажи: стенды, представленные фотографиями детей, отражающих их жизнедеятельность в объединениях.

Буклеты. Помогают педагогу представить свое объединение. В буклете может содержаться информация за несколько лет, а также на конкретный учебный год – расписание, режим работы, необходимое оборудование, правила поведения, контактные данные директора и педагога и т.д.

Деятельность педагогов и родителей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Только совместная деятельность поможет добиться оптимальных результатов в деле воспитания детей. Немаловажную роль в повышении интереса общества к развитию дополнительного образования детей играют родители. Для них занятия ребёнка в творческом объединении – продуктивная занятость его в свободное от учёбы время и развития мотивации к занятиям и возможность раскрытия потенциальных способностей, талантов ребёнка, и его социальная защита в жизни.

Создание единого образовательного пространства: инновационные формы и методы работы с родителями учащихся

Бошко Наталья Викторовна, государственное учреждение образования «Центр творчества детей и молодёжи «Прамень» г. Гродно»

Семья и учреждение дополнительного образования детей и молодёжи – два важных института социализации ребёнка. Центральное место в формировании личности ребёнка занимает семья. В семье ребёнок получает первые навыки и восприятия действительности, приучается осознавать себя полноправным представителем общества. Именно к этому подводит нас «новая философия» работы с семьёй: за воспитание детей и их развитие несут ответственность родители, а учреждение образования призвано этому содействовать.

Основной целью установления взаимоотношений учреждения дополнительного образования с семьёй является создание единого пространства, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно [1: 34–38].

В государственном учреждении образования «Центр творчества детей и молодёжи «Прамень» г. Гродно» (далее – ЦТДМ «Прамень» г. Гродно) проводится целенаправленная и системная работа по взаимодействию с родителями обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности и личной заинтересованности, понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей, помощи, уважения и доверия ребёнку, знаний педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи [2: 67–73].

В процессе взаимодействия с родителями учащихся педагоги ЦТДМ «Прамень» г. Гродно используют методы активизации: вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом; постановка дискуссионных вопросов; предложение для обсуждения двух различных точек зрения; приведение примеров; использование видеоматериалов, аудиозаписей [3: 282–287].

Данные методы дают возможность педагогам познакомиться с детско-родительскими отношениями в семье, создают условия для формирования партнёрских отношений между родителями и детьми, способствуют согласованному принятию совместных решений, эффективной организации образовательного процесса.

В течение учебного года на базе ЦТДМ «Прамень» г. Гродно и детских комнат по месту жительства запланированы и успешно реализуются встречи родителей учащихся с врачом-валеологом (индивидуальные, групповые и «заочные» онлайн-консультации «Вопрос-ответ»), с педагогом-психологом (психологическая библиотека «Виды общения с ребёнком») и с инспектором ИДН (онлайн-занятия с элементами тренинга «Сделай правильный выбор»).

В течение учебного года с родителями учащихся проводится анкетирование, опрос, срез, по результатам которого проводится Декада семьи (семейный консультационный пункт «Жизненные ценности», педагогическая конференция-аукцион «Труд и творчество», эстафета мнений «Бесконфликтное поведение» и другие).

Также педагогами активно используются информационные стенды «ОКНО», как форма наглядного и оперативного отражения деятельности учреждения, которые являются важным средством взаимодействия с родителями. В «ОКНЕ» отражаются наиболее важные события – фотоотчёты интересных занятий, конкурсов, фотографии детских работ, занявшие призовые места.

В учреждении традиционными являются: оформление родителями фотовыставок совместных творческих работ учащихся объединений по интересам изобразительного искусства «Ориентир – творчество», ярмарка-продажа поделок детей и родителей декоративно-прикладного творчества «Секреты мастерства», участие в совместных праздниках физкультурно-спортивного профиля – «Малые олимпийские игры «Праменияда» и др. В этих формах работы педагогами активно используются видеозаписи деятельности и творческих достижений детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений, осуществляется общение с родителями посредством сетевых сообществ. Родители привлекаются и как участники, и как организаторы мероприятий.

Родители принимают активное участие в организации выездных мероприятий: экскурсий по памятным и историческим местам Беларуси, пеших и водных походах, спортивных мероприятиях и др. По итогам мероприятий выпускаются газеты, листовки, альбомы с фотографиями.

В настоящее время в ЦТДМ «Прамень» г. Гродно в работе с родителями активно задействованы информационно-коммуникационные технологии. На сайте учреждения имеется вкладка «Родителям», где размещены памятки, рекомендации, советы психолога, диагностические тесты, тематическая информация для родителей (памятки «Безопасность ваших детей», «Полезные советы психолога», тест «На какой основе строится отношение отца и матери к ребенку?», коррекционный комплекс занятий, направленный на восстановление детско-родительских отношений) и др.

Педагогами дополнительного образования налажена тесная связь с родителями посредством создания групп в социальных сетях, что позволяет оперативно доносить информацию, решать все возникающие вопросы.

Особое внимание уделяется работе с родителями детей-инвалидов. В ЦТДМ «Прамень» г. Гродно с этой целью создан клуб для детей-инвалидов «На крыльях добра», в состав которого входят 39 участников. С целью инклюзии, творческого развития детей, создания атмосферы содружества и сотворчества детей и родителей проводится досуговая деятельность.

В рамках клуба с участием родителей традиционно проводятся мероприятия: «С открытым сердцем!», «Вместе мы согреем мир добром»,

«Солнце светит всем», «Искусство во имя детей», «Под звуки Рождества», которые способствуют укреплению дружбы и социокультурной реабилитации, сострадания и милосердия.

Также в ГУО «ЦТДМ «Прамень» г. Гродно организована работа семейного клуба «На волне взаимопонимания», деятельность которого направлена на формирование культуры взаимоотношений детей и родителей, проведение содержательного досуга, нравственно-ценностного отношения к природе, развитие творческих способностей детей и подростков.

Работа клуба реализуется по следующим направлениям:

«Школа человечности» – психолого-педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся (занятия по коррекции детско-родительских отношений «Пойми меня», практикум «Искусство общения», форум-театр для детей и взрослых «Пойми меня», психолого-педагогическая гостиная «Гармонизация отношений», тренинги по конфликтологии «Диалог»;

«Гармония познания» – вовлечение родителей в образовательный процесс: открытые занятия объединений по интересам, мастер-классы по различным видам искусств «Учимся, играя», вернисаж «Детская картинная галерея», конкурс исследовательских работ «Наш край», совместные туристические походы, экологические экспедиции, посещение выставок творчества народных мастеров, художников, фотохудожников;

«На радость себе и людям» – совместная социально значимая деятельность: совместные выставки работ декоративно-прикладного творчества «Гармония талантов», вечер творческих семей, праздник семейного творчества «Бабушкины секреты», конкурс видеofilmов «Гордость семьи», вечер-презентация семейных традиций, карусель видеоклипов «Семейные приколы» (весёлые истории из жизни семей), Рождественские встречи, благотворительные утренники, концерты, праздники, посвященные Дню матери, Дню семьи и др.

Участниками клуба являются педагоги, родители учащихся, занимающихся в объединениях по интересам. В течение года проходит четыре заседания. Темы выбираются с учётом пожеланий родителей, руководствуясь результатами анкетирования и опросов. Дети также принимают участие в заседаниях, в основном в практической части или мастер-классе. В конце заседания каждый родитель получает памятку по теме.

Об эффективности работы клуба свидетельствует активность участия родителей и детей мероприятиях. 92% родителей принимают участие в мероприятиях учреждения.

Показателем результативности работы с родителями можно считать востребованность предлагаемой деятельности, включенность участников в происходящий процесс и их удовлетворенность полученными результатами, применение полученных знаний и опыта, улучшение детско-родительских отношений, повышение социального статуса семьи и её социальной значимости в воспитании учащихся.

Литература

1. Воробьева, Ю. Ю. Семья и учреждение дополнительного образования: грани сотрудничества / Ю. Ю. Воробьева, Е. Г. Ткаченко, С. В. Хомченко // Образование и воспитание. – 2019. – № 1. – С. 34–38.
2. Новикова, Л. И. Повседневность и семья как воспитательное пространство / Л. И. Новикова // Педагогика. – 2003. – № 6. – С. 67–73.
3. Олейникова, Л. Т. Дополнительное образование детей – потенциал воспитания / Л. Т. Олейникова // Молодой учёный. – 2010. – № 13. – С. 282–287.

Создание эффективных путей взаимодействия семьи и учреждений на примере ГУО «Добровольская средняя школа» Свислочского района

Комарова Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования государственного учреждения образования «Свислочский районный центр дополнительного образования детей и молодежи» г. Свислочь

Семья, школа и дополнительное образование играют главную роль в жизни ребенка, и от того, как он себя в них ощущает, зависит его развитие как личности. Кружковая работа должна пригласить семью к сотрудничеству, считаясь с её возможностями. Семья же должна рассматривать кружок и его руководителя как своего друга в деле воспитания ребенка. Сотрудничество педагогов дополнительного образования и семьи — это результат целенаправленной и длительной работы, которая, прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка. Взаимодействие участников педагогического процесса должно быть спланировано и организовано. Суть взаимодействия педагога дополнительного образования и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств, творческих способностей.

На протяжении многих лет в государственном учреждении образования «Добровольская средняя школа» работают как педагоги дополнительного образования школы, так и педагоги районных учреждений дополнительного образования. Наиболее эффективно сотрудничество с государственным учреждением образования «Свислочский районный центр дополнительного образования детей и молодежи», которое в этом году было реорганизовано путем слияния Центра творчества детей и молодежи и Свислочского центра туризма и краеведения. Охватывая различные направления досуговой деятельности школьника, педагогами дополнительного образования, работающими на базе Добровольской средней школы, выстроена целая система взаимодействия с родителями для воспитания разносторонней личности и повышения познавательной активности обучающихся путем вовлечения в работу объединений по интересам различного профиля.

Инновационные формы и методы работы с родителями в учреждении образования направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия внешкольного образования и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала. Процесс взаимодействия семьи и педагогов дополнительного образования направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, в досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и руководителями объединений по интересам.

Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют педагог и семья. Деятельность руководителей

кружков достигает своей цели и даёт наилучший результат при условии, если она проводится в определённой системе.

Формы взаимодействия педагогов дополнительного образования и родителей – это многообразие организации их совместной деятельности и общения. Основными формами познавательной деятельности при проведении занятий объединений по интересам в нашем учреждении являются:

*творческие отчёты (ежемесячные видеоотчёты в тимуровском блоге ВКонтакте в рамках проекта Тимуровцы.by, включающие в себя семейные традиции родителей и учащихся, проведение совместного досуга родителей и учащихся во время каникул (Каникулы в стиле БРПО), рефераты и мультимедиа-презентации по православному краеведению, разработанные совместно с родителями «Житие белорусских святых», «Языческие боги»;

*праздники творчества - проведение совместно с родителями спортландии «Весёлые старты», серии спортивных эстафет «Мама, папа, я-спортивная семья!», праздник «Мы – будущие волонтеры», который проводился вместе с родителями при посещении жителей Дома-интерната для престарелых и инвалидов;

*бабушкин ретро-сундучок, (вспоминаем давно забытые игры: «Городки», «Салочки», «Пятнашки» и многие другие, в которые играли еще наши бабушки и дедушки и предлагаем родителям вспомнить эти игры и научить своих детей играть в них).

Во всех этих формах осуществляется непосредственная взаимосвязь детей, родителей и руководителей объединений по интересам.

Также актуальны в нашем учреждении образования и формы трудовой деятельности, которые реализуются через проведение акций «Памятник», «Наша святыня», «Чистый агрогородок», «Чистый лес» и многих других. В рамках этих и иных акций привлекаются родители учащихся для оказания помощи в благоустройстве и наведения порядка на территориях возле памятников и мест захоронения героям-комсомольцам, погибшим во время Великой Отечественной войны, а также территории возле Свято Успенской церкви Пресвятой Богородицы аг. Доброволя.

Ещё одной важной формой работы является организация и проведение экскурсий и туристических походов. Так, на протяжении многих лет педагогами дополнительного образования туристско-краеведческого профиля совместно с родителями осуществляются многодневные категорийные вело- и пешие походы различной направленности. Это и поход «Православные святыни Свислоччины» духовно-нравственного направления, и «Зеленое кольцо Свислоччины» экологического направления, и «Кольцо памяти Свислоччины» гражданско-патриотического направления. «От познания своего рода – до познания своей Родины» — это своеобразный девиз, который вдохновляет на поисковую работу как педагогов, так и детей, ведь подготовка к походам предполагает разработку будущих маршрутов, заочное изучение туристических объектов, истории создания храмов, что, несомненно, способствует повышению эффективности патриотического воспитания.

Коллективные и групповые формы взаимодействия пронизывают индивидуальные формы. К ним относят выполнение индивидуальных поручений (проведение досуга на каникулах и в учебное время в рамках проекта «Пионерское поручение», общение в родительских чатах (Viber-марафоны по выполнению определённых заданий), ознакомление родителей с информацией, которая размещается на сайте нашего учреждения образования и в блоге в социальных сетях.

Хочется немного подробнее остановиться на тех формах воспитательной работы, которые, по нашему мнению, наиболее эффективны. В Добровольской средней школе функционирует несколько образовательных центров, успешно сочетающих в себе учебную и внеклассную деятельность. Центр "Исследователи" объединил поисковую группу «Память», которая работает под руководством педагога дополнительного образования Омельченко И.П. на базе школьного Музея леса, деятельность объединения по интересам «Юные экскурсоводы», школьное научное общество «Пралеска». На базе социального центра проводится научно-исследовательская работа по изучению и воссозданию истории православия в Свислочском районе и на территории Добровольского сельского Совета, что способствует формированию у школьников гражданско-патриотических качеств и национального самосознания. В рамках деятельности социального центра «Пилигрим» и с целью привития уважительного отношения к святыням Белой Руси, знакомства с уникальной историей и культурой Беларуси были организованы паломнические поездки в Жировичский монастырь, храм в д. Сынковичи, Лавришевский монастырь (Новогрудский район), в которых приняли участие школьники, педагоги и родители. Уже стало хорошей традицией ежегодно организовывать многодневные велосипедные походы, во время которых ребята знакомятся с архитектурой православных храмов, общаются с настоятелями, узнают историю создания или иного храма и таким образом приобщаются к духовным святым Беларуси. Так, ребята и родители побывали в 3-х дневном тематическом велосипедном походе «Православные святыни Свислоччины», а также был осуществлён многодневный велосипедный поход «Зельва: святыни православия». Все собранные в походах и экскурсиях материалы и фотографии обрабатываются и систематизируются. Их используют педагоги–инноваторы, классные руководители, педагоги дополнительного образования при проведении конкурсов, праздников и вечеров, выпуске информационного издания учреждения образования «Школьный меридиан», оформлении стендов и экспозиций. Результатом совместной работы стала и научно-исследовательская работа «Светлая память веков - православные храмы Свислочской земли», которая награждена Дипломом первой степени в районном этапе краеведческого конкурса «Страчаная спадчына». В настоящий момент коллектив Добровольской средней школы разрабатывает проект музея под открытым небом «Скарбы роднага краю».

Секрет успеха совместной педагогической деятельности – в активных формах работы, которые позволяют увести детей от “гаджетов”, привлечь к участию в реальных делах, указать на высокие смыслы жизни человека.

Только через сотрудничество педагогов дополнительного образования, учителей-предметников и родителей можно добиться поставленных целей в воспитании подрастающего поколения.

Эффективное взаимодействие семьи и учреждения дополнительного образования

Козлова Наталья Викторовна, государственное учреждение образования «Слонимский районный центр творчества детей и молодёжи», г. Слоним

В современном, быстроразвивающемся мире недостаточно иметь только базовые, школьные знания, необходимо расширять круг знаний, умений, увлечений. И современные родители рассматривают учреждение дополнительного образования не только как место для развития хобби ребенка, для организации его досуга, но и заинтересованы в дополнительных образовательных услугах, нацелены на четкий и внятный образовательный результат.

Взаимоотношения семьи и учреждения дополнительного образования специфичны, отличаются от привычных отношений в школе, к которым все привыкли. Это связано прежде всего с тем, что семья выбирает учреждение дополнительного образования самостоятельно, добровольно, по своим интересам, возможностям, запросам. Главная задача успешного педагога состоит не только в налаживании положительных взаимоотношений с ребёнком, но также грамотно построенные отношения с его родителями. Современные родители - люди грамотные, осведомленные, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей, что они хотят получить в итоге от занятий в объединениях по интересах.

Для продуктивного сотрудничества с родителями необходимо соблюдать следующие принципы работы с семьей: доброжелательность ко всем членам образовательного процесса; позитивность в общении; заинтересованность в общем деле; искренность, грамотность. Только при таком сотрудничестве можно создать воспитательное пространство для гармоничного развития детей, повышение воспитательного потенциала семьи и педагогической культуры родителей, полное, заинтересованное и долгосрочное включение в решение социально-образовательных проблем.

Сотрудничество будет более эффективным при выполнении следующих условий: доверительные взаимоотношения между педагогом и родителями; соблюдение такта, чуткости, отзывчивости; учет индивидуальных условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания; уровня профессионализма педагога; сочетание индивидуального подхода к каждой семье; взаимосвязь разных форм работы с родителями.

Выделяют традиционные (родительские собрания, дни открытых дверей, консультации, индивидуальные беседы и т.д.) и нетрадиционные, инновационные формы работы с родителями (родительские тренинги, встречи, ринги, шоу и др.). Остановимся на некоторых нетрадиционных формах работы с родителями, успешно применяемых в государственном

учреждении образования «Слонимский районный центр творчества детей и молодежи».

Проведение открытых занятий с родителями. Но родители в данном случае не просто наблюдатели со стороны, а непосредственные участники образовательного процесса. Да, и такое возможно. На занятии в объединении по интересам «Секреты красоты» мамы выполняли функции моделей у девочек. «Моделям» подбирали соответствующий уход по типу кожи и макияж. Получился своеобразный творческий отчёт-экзамен по пройденной программе. Мамы совсем по-другому взглянули на своих детей, прислушивались к советам по уходу за кожей лица, некоторые даже меняли свой обычный уклад жизни и косметику. Родители высоко оценили профессионализм и мастерство педагога, а учреждение образования продолжило тесное сотрудничество, открыв группу для мам.

Совместные поездки и походы с родителями (в том числе конкурсы, концерты, экскурсии) – важная форма работы, где налаживается тесная связь между педагогом, детьми, родителями. Родители наблюдают за взаимоотношениями педагога с детьми, видят, чему научился их ребёнок, как он контактирует с педагогом, другими детьми, как реагирует на успех и неудачи. Родители, как правило, становятся активными помощниками, переживают за общее дело, проявляют свои педагогические таланты. Часто они откликаются на помощь педагога в подготовке к конкурсам (изготавливают атрибуты, костюмы, помогают с переодеванием, контролируют выход на сцену во время выступлений, сопровождают в походах). Именно такое взаимодействие с родителями прослеживается в объединениях по интересам «Школа красоты Леона», «Пешеходный туризм», «Спортивное скалолазание», «Стрекоза», «Вокальная студия «СуперСтарт».

Праздники, досуговые мероприятия, отчётные концерты – массовые мероприятия, в которых принимают активное участие не только учащиеся, но и их родители. Такие мероприятия сплачивают всех участников, поднимают настроение, открывают новые, порой неожиданные качества и таланты. Так, например, в объединении по интересам «Авторская песня» родители не только помогают в организации концерта, настраивают оборудование, помогают с оформлением сцены, зала, но и сами выступают. Интересно наблюдать, как, например, мама и дочь волнуются и поддерживают друг друга перед выступлением, их наставляет педагог. Это очень объединяет семью и педагога, делают отношения более доверительными.

Участие в проектной деятельности (исследовательские и творческие проекты) – педагог предлагает родителям и учащемуся тему проекта в соответствии с конкурсными требованиями. Участники совместно с педагогом разрабатывают план реализации и оформления проекта, учатся навыкам планирования, исследования, статистической обработки, анализа полученных результатов. Родители проникаются интересами ребёнка, делают совместные «открытия», стремятся сделать качественно конкурсные работы, участвуют во всех этапах конкурсов. Примером такой совместной работы в нашем центре

служат объединения по интересам «Занимательная экология», «Лаборатория юного эколога» - участие в исследовательских и творческих проектах, конкурсах «Я познаю мир», «Прозрачные волны Нарочи», «Зелёный дом», «Юный натуралист» и т.д.; объединения по интересам «Семицветик», «Фантазия», «Ярмарка подарков», «Радуга творчества» - участвуют в конкурсах «Нашчадкі традицій», «Природа, красота, творчество», «Калядная зорка» и др. В объединениях по интересам «Начальное техническое моделирование» и «Беспилотные аппараты» родители активно участвуют в создании различных технических моделей, сопровождают детей на конкурсы и мероприятия по демонстрации «механизмов», построенных их детьми. С нетерпением ждут хорошей погоды, чтобы увидеть, как самолёты и катера, воздушные змеи, лодки бороздят воздушное и водное пространство нашего города.

Стоит выделить особое взаимодействие с родителями нашего центра – это участие в инновационном проекте «Внедрение технологии формирования инклюзивной культуры в условиях инклюзивного оздоровления в учреждениях образования». Важность инклюзии заключается в создании гибкой адаптивной образовательной среды, соответствующей образовательным потребностям всех учащихся. Создать такую среду возможно только в тесном сотрудничестве с родителями, которые, понимая суть и цели инклюзивного образовательного процесса, должны стать его активными участниками. Несмотря на то, что вопрос вовлечения родителей в инклюзивный образовательный процесс на сегодняшний день разработан очень слабо - нет теории, на которую можно было бы опираться в разработке и проектировании включения родителей в образовательное пространство, наш коллектив успешно реализует данный проект. Многие родители откликнулись на предложение поучаствовать в данном проекте, активно участвуют в мероприятиях нашего центра. Запоминающимися были мероприятия, проекты, акции «Гостиная «Тёплая инклюзия», «Этот удивительный мир», «Зоорелакс», и др.

Освоение детьми с ограниченными возможностями социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от родителей определенных знаний, дополнительных мер, средств и усилий. От уровня педагогической компетентности родителей во многом зависит успешность его социальной интеграции в образовательную среду и общество в целом. Умение педагогов организовывать продуктивный диалог с родителями, привлекать к участию и сотрудничеству, к совместному обсуждению условий образования ребёнка – ресурс развития инклюзивной практики. Помимо этого, важно донести до сознания родителей обычных детей, что нормально развивающимся ребятам от общения со сверстниками, имеющими особые образовательные потребности, больше пользы, чем последним.

Таким образом, вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнерских взаимоотношений в воспитании

подрастающего поколения позволяют сделать образовательный процесс интересным, результативным и насыщенным приятными событиями.

Проект «Банк семейных ценностей» как эффективное средство гармонизации детско-родительских взаимоотношений

Мончак Александра Викторовна, государственное учреждение образования «Сморгонский районный центр творчества детей и молодежи», г. Сморгонь

Семья... Сколько необъяснимых загадок таит в себе данное явление. Можно предположить, что таинственность феномена семьи обусловлена дуальностью ее природы, что соответствует одному из принципов барочного мироощущения – «discordia concors» – для которого присуще бытование двух несводимых друг с другом начал, ибо в ней есть и нечто профанное, и одновременно нечто сакральное; с одной стороны, это удивительный мир нежности, спокойствия, но с другой стороны, это и мощная яростная движущая сила, способная в одночасье поменять ход исторического бытия [2: 11].

Именно поэтому семья нередко выступала и выступает объектом исследования в работах многих как зарубежных, так и отечественных ученых. Так или иначе исследования подтверждают, что семья весьма сложноструктурированный, многогранный феномен, представляющий собой своеобразное сочетание духовных и материальных ценностей, норм, правил поведения, механизмов их сохранности и трансляции – традиций, с различными их составляющими (обряды, ритуалами, обычаи). Общество состоит из множества таких элементов, поэтому недаром семью называют ячейкой общества.

К сожалению, усиливающиеся в современном мире глобализационные процессы приводят к тому, что семья приобретает некое нестабильное хрупкое состояние, что вызывает определенные опасения, ведь здоровая крепкая семья – это основа здорового крепкого государства.

В нашем государстве также ощущаются деструктивные мировые веяния, приводящие к модификации культуры семьи и вызывающие ряд проблем [3]. Особо остро на повестке дня стоит проблема ослабления детско-родительских отношений: информационные технологии постепенно вытесняют родителей из детских сердец. Таким образом, восполнение дефицита внимания происходит за счет растворения личности ребенка в виртуальной реальности. Все это приводит к ослаблению и нередко к крушению семейных ценностей, забвению семейных традиций, и в конечном счете к разрушению преемственности поколений.

Складывающаяся ситуация требует от различных структур четких действий, мероприятий по ее урегулированию. Особая миссия в данном плане возлагается на систему образования, поэтому все большую актуальность приобретает воспитательная деятельность, направленная на укрепление родственных уз, популяризацию основных традиционных принципов института семьи. Учитывая складывающуюся ситуацию, педагогами

отделения изобразительного и декоративно-прикладного творчества государственного учреждения образования «Сморгонский районный центр творчества детей и молодежи» было принято решение разработать и реализовать проект по организации шестого школьного дня «Банк семейных ценностей», предполагающий включение родителей вместе с учащимися в образовательный творческий процесс.

Такая форма как проектная деятельность была выбрана не случайно, поскольку проект является эффективным инновационным инструментом, способным необходимым образом преобразовать действительность, помочь усовершенствовать свои ресурсы, развить познавательные, творческие способности, укрепить дух сплоченности и мн. др.

Данная разработка базируется на тезисе: «Семья как ячейка общества», поскольку также, как и банковская ячейка предназначена для хранения каких-либо ценностей, личных вещей, так и семья выступает хранилищем материальных, духовных и в каком-то смысле сакральных ценностей. «Что такое семья, культура семьи?», «Что является фундаментом «здоровой семьи?», «Могут ли различные виды изобразительного и декоративно-прикладного творчества стать эффективным инструментом оздоровления семейных отношений, налаживанию конструктивных детско-родительских взаимоотношений?» и др. – на данные и иные вопросы даст ответы разработанный проект.

Вовлечение родителей в проектную деятельность осуществляется с первого этапа посредством виртуального пространства (через созданное в социальной сети «ВКонтакте» сообщество «Банк семейных ценностей»). Предполагается то, что на базе центра творчества родители совместно с детьми в рамках мастер-классов под руководством педагогов будут изготавливать различного рода культурные продукты; дома – работать над созданием «ячейки» для хранения созданных изделий (предварительно педагогами совместно с учащимися и их родителями был создан эскиз).

Работа над проектом включает в себя несколько блоков:

1) Мастер-класс «В семейном кругу: мастерим и творим!» – предполагает изготовление рамок для фотографий в различных видах изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

2) Мастер-класс «Моя семья: мои традиции!» – предполагает отражение семейных традиций учащихся через различные виды изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

3) «Мастер-класс: семейные обереги!» – предполагает разработку также в различных видах изобразительного и декоративно-прикладного творчества предметов, якобы обладающих магической силой и выполняющих защитную функцию.

4) «Моя семья – моя Вселенная!» – предполагает написание учащимися и родителями эссе о своей семье, создание видеороликов «Это моя семья!».

Оформление видео мастер-классов, результатов работы над данными блоками в виде интерактивной книги «Мое сокровище!».

Результатом работы над проектом станет созданный детьми и их родителями «Банк семейных ценностей», содержащий изготовленные культурные продукты – материальное отражение семейной культуры каждого учащегося: рамки, картины, одежда с принтами, статуэтки, изделия из ниток, соломы и т.д.

Стоит отметить, что проект «Банк семейных ценностей» находится в стадии реализации: начата работа над первым блоком «В семейном кругу: мастерим и творим!». Так, в объединении по интересам «Мастера игрушек» в



Рис. 1 Процесс изготовления рамок

рамках семейного клуба «Солнечный круг» прошло увлекательное занятие «Семья в объективе», на котором учащиеся со своими мамами под руководством опытного педагога изготовили рамки для семейных фотографий.

Танец нежных атласных лент, многообразие бисера и бусин, элегантный блеск тесьмы, удивительный мир тканей и море-море эмоций – вот что ожидало учащихся и их мам на занятии. В ходе

изготовления работ ребята делились волнующими, самыми теплыми, прекрасными воспоминаниями о своей семье. Позитивный настрой, мастерство участников мероприятия позволили создать потрясающие работы!

Таким образом, проект – это весьма действенная форма взаимодействия как с учащимися, так и с их родителями. Идея работы над проектом активно была поддержана родительским сообществом. Стоит отметить, что общее количество вовлеченных семей составило – 100. Нет сомнений в том, что проект станет небольшим, но очень уверенным шагом в укреплении в сознании учащихся основных принципов культуры семьи, бытующих в белорусской культуре, принципов семейных ценностей, их важности в современном обществе. Благодаря проекту «Банк семейных ценностей» учащиеся познакомятся с весьма сложным и многогранным явлением, подобным разветвленному массивному дереву – феноменом культуры семьи. Кроме того, вместе с родителями они окупятся в удивительный мир искусства, познают основы различных видов изобразительного и декоративно-прикладного творчества. А примененные на практике полученные знания в области художественной культуры, безусловно способствуют развитию воображения, образного мышления, мелкой моторики; способствуют упрочению глубокого, эмоционально-насыщенного взаимодействия между родителями и детьми, а также, что немаловажно, между родителями и педагогами в ходе творческого процесса.



Рис. 2 Занятие «Семья в объективе» в объединении по интересам «Мастера игрушек». Итог работы.

Список литературы

1. Синило, Г.В. Книга Экклесиаста как «осевой» архетекст поэзии барокко // Журн. Белорус. гос. ун-та. Филология. 2018. № 2. С. 5–16.
2. Рожок, Е.П. Институт семьи в Республике Беларусь как фактор стабильности и укрепления национальных интересов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/298616/1/79-83.pdf> – Дата доступа: 20. 06.2023.

Создание эффективных путей взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования

Скорб Анна Николаевна, культорганизатор, государственное учреждение образования «Центр творчества детей и молодежи «Спектр» г. Гродно

Тесное сотрудничество педагога дополнительного образования с родителями может способствовать формированию нравственной, социально значимой, способной к самосовершенствованию и самореализации, а значит счастливой личности ребенка.

Родители - главные воспитатели ребенка. От того, насколько они терпеливы, участливы, грамотны, зависит процесс взросления и становления личности ребенка.

Деятельность педагога и родителей в интересах ребенка может быть успешной при тесном взаимодействии семьи и учреждения дополнительного образования.

Содержание работы с родителями состоит в следующем:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы).

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия учреждения дополнительного образования и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Для вовлечения родителей в процесс взаимодействия семьи и учреждения дополнительного применяются нетрадиционные формы деятельности:

- родительские тренинги;
- родительские конференции;
- родительские вечера;
- родительские чтения;
- родительские ринги;
- информационно-аналитические: анкетирование, опрос;
- наглядно-информационные: выпуск газет, мини-библиотека, информационные стенды, дни открытых дверей;
- познавательные: практикумы, нетрадиционные родительские собрания, устные журналы, экскурсии;
- досуговые: праздники, совместные досуги, участие родителей в конкурсах, выставках.

Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5–8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

С большим интересом родители выполняют такие тренинговые задания, как «детские гримасы», «любимая игрушка», «мой сказочный образ», «детские игры», «воспоминания детства», «фильм о моей семье».

Родительские конференции (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей) имеют огромное значение в системе воспитательной работы. Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога/ В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта.

Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив.

Родительские вечера проводятся в 2–3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Педагог собирает информацию и анализирует ее. Подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива.

Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

Самая популярная и любимая форма работы – *досуговая*. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества. Из опыта работы мы знаем, что родители наиболее охотно идут на контакт, выражают желание сотрудничать именно тогда, когда речь идет непосредственно об их ребенке. Все, что связано с конкретным ребенком, вызывает неподдельный интерес. Именно этот интерес мы используем при организации таких мероприятий.

Традиционно родители принимают участие в праздничных мероприятиях, проходящих в выходные дни и в каникулы. Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество с семьей.

Разработка и ведение сайта (или странички на сайте) творческого объединения. В последние годы в связи с активным внедрением интерактивных форм общения в нашу жизнь, педагоги стали использовать возможности сети интернет для освещения деятельности своего творческого объединения. Сайт может быть создан полностью педагогом или на базе конструктора сайтов (каких сейчас великое множество), или на официальном сайте вашей организации.

Структура сайта, содержание представленного на нем материала не должны противоречить требованиям законодательства.

Если на сайте имеются интерактивные опросы для родителей, то эту форму работы можно также отнести и к интерактивным.

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива и членов семей воспитанников. Главное в работе – завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

Список литературы:

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.: Политиздат, 1982 г.
2. Андиенко Е.В. Социальная психология: Учеб. Пособие для студентов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001 г.
3. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Издательство Казанского университета, 1998 г.
4. Аришина Н.П. Уроки прекрасного: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1983 г.
5. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика учебник для вузов. – СПб: Издательство «Питер», 2000г. С-П
6. Зими́на А.Н. Основы музыкального воспитания и развития. – М.; «Владос», 2000 г.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. Пособие, - Ростов: издательство «Феникс», 1997 г.
8. Музыкальное образование в школе: Учеб. Пособие для студентов муз. Факультетов и отделений высших и средних пед. учеб. Заведений /Л.В.Школяр., В.А.Школяр и др; - М.: «Академия», 2000

Создание эффективных путей взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования на примере работы школы раннего развития «Любознайка»

*Кузина Инна Ивановна, заведующий учебно-методическим кабинетом,
государственное учреждение образования «Щучинский дворец творчества
детей и молодёжи»*

Одним из актуальных направлений в системе дополнительного образования детей и молодёжи является эффективное взаимодействие родителей и учреждения образования. Современные реалии вынуждают искать новые формы взаимодействия с родителями. Уже не интересны и не востребованы скучные шаблоны, все дальше уходит принятие родителей как потребителей образовательных услуг. Наше учреждение на протяжении последних лет проводит целенаправленную планомерную работу по созданию единого образовательного пространства «учреждение дополнительного образования – семья».

Положительную динамику в данном вопросе можно наблюдать на примере работы школы раннего развития «Любознайка», которая работает на базе нашего учреждения более 10 лет. В силу своего возраста, данная категория детей попадает к нам в учреждение через выбор родителей. Именно родитель выбирает и корректирует тот вид творчества, который хочет развивать в своих детях. Наша задача – сформировать у родителей потребность в знаниях, желание использовать их в интересах развития ребенка и детско-родительских отношениях, приобщить родителей к участию в жизни учреждения, создать психологические условия эмоционального благополучия в учреждении дополнительного образования.

Для решения поставленных задач ежегодно разрабатывается план совместной деятельности с родителями воспитанников. Для формирования педагогической компетентности родителей мы используем разнообразные формы работы.

Самой актуальной и востребованной формой работы с родителями являются консультации, которые организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Консультации проводятся как индивидуальные, так и групповые. Индивидуальные консультации предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников. Именно такая форма работы помогает педагогу понять, что волнует каждого родителя, оказать помощь там, где больше всего она нужна. Индивидуальные консультации мы практикуем при работе в чатах, а также при личном общении с родителями. Групповые консультации хорошо зарекомендовали себя при работе в родительских чатах. Такая форма общения помогает экономить время педагогов, а ответ на волнующий вопрос получают все родители воспитанников.

Эффективной формой восприятия и усвоения информации для родителей стали семинары-практикумы. Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Семинары-практикумы помогают решать проблемы детско-родительских отношений, способствуют повышению уровня родительского самосознания, рефлексии. Они проводятся по запросу родителей, а тематика семинара планируется заранее, исходя из пожеланий родителей. Родители обсуждают свои проблемы, ищут решение разногласий, которые возникают в семье при воспитании ребенка, сопоставляют реальные возможности, слушают мнение каждого участника семинара.

Открыть для себя мир фантазии и творчества, иметь возможность поработать с новыми для себя материалами – все это мастер-классы для родителей. Мастер - класс проводят педагоги дополнительного образования нашего учреждения, которые знакомят родителей с различными изобразительными техниками. Такая форма работы помогла родителям из «наблюдателей» перейти на роль активных участников, что способствовало обогащению педагогического опыта. В ходе совместной творческой деятельности все участники испытывают положительные эмоции, которые способствуют гармонизации отношений. Итогом мастер-класса становится выставка работ, которая демонстрирует результат совместной творческой деятельности родителей и детей.

Не так давно мы стали практиковать еще одну форму работы для родителей в школе раннего развития – это «Родительский университет» с приглашением специалистов разного направления деятельности. Данная форма стала популярной и востребованной, имеет хороший отзыв. Родители заранее высказывают свои пожелания, какие специалисты интересны им в данный период развития их детей - логопед, врач-педиатр, педагог-психолог. Такая форма позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями свой потенциал, обсудить некоторые проблемы развития детей.

Праздники, новогодние утренники, открытые занятия с родителями - форма популярная и действенная. Ведь именно здесь создается эмоциональный комфорт, а все участники мероприятия проявляют свои творческие способности. Хочется остановиться подробнее на открытых занятиях с родителями.

Открытое занятие — это специально подготовленная форма организации образовательного процесса, посредством которого педагог демонстрирует коллегам и родителям воспитанников своё профессиональное мастерство и успехи своих подопечных. Цель открытого занятия — ожидаемый результат, который заранее определяется педагогом. Такая форма

работы дает родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов.

Большой популярностью пользуются формы работы с родителями в онлайн режиме. Это странички в социальных сетях, родительские чаты. На сайте учреждения размещены психологические памятки, статьи, ссылки на полезные интернет-ресурсы. Проводятся онлайн – опросы, ведется сбор вопросов и комментариев. Размещается информация о мероприятиях для родителей, публикуются фотоотчёты прошедших мероприятий.

Все указанные формы работы с родителями являются действенным средством обеспечения связи и единства в работе учреждения дополнительного образования и семьи, поддерживают интерес родителей к педагогическому процессу в учреждении, способствуют развитию творческих способностей детей, укрепляют доверительные отношения между педагогами и родителями.

Интернет-источники:

1. <https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/otkryitoe-zanyatie-v-detskom-sadu.html>
2. <https://sad101mogilev.schools.by/pages/sovremennye-formy-i-metody-raboty-s-semej>